

LOJİSTİK PROGRAMI

MEZUN ANKETİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Rapor Tarihi: Eylül 2026

Veri Toplama Dönemi: 2 Temmuz 2026 – 29 Ağustos 2026

Katılımcı Sayısı: 31 yanıt (30 benzersiz mezun)

1. Giriş

Bu rapor, Lojistik programından mezun olan öğrencilere yönelik uygulanan çevrimiçi anketin sonuçlarını değerlendirmektedir. Anketin temel amacı; mezunların program çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin öz değerlendirmelerini, programdan genel memnuniyetlerini, işyeri mesleki eğitimi (İME) sürecine yönelik görüşlerini ve mezuniyet sonrası kariyer yönelimlerini tespit ederek program iyileştirme çalışmalarına veri sağlamaktır.

Ankete toplam 31 yanıt ulaşılmış olup, aynı katılımcıya ait iki neredeyse özdeş kayıt (birbirinden yalnızca birkaç saniye sonra gönderilmiş) tespit edilmiştir. Bu nedenle benzersiz katılımcı sayısı 30 olarak değerlendirilebilir. Katılımcıların kişisel iletişim bilgileri (e-posta, telefon numarası) veri gizliliği gereği bu raporda kullanılmamış ve analiz dışında tutulmuştur.

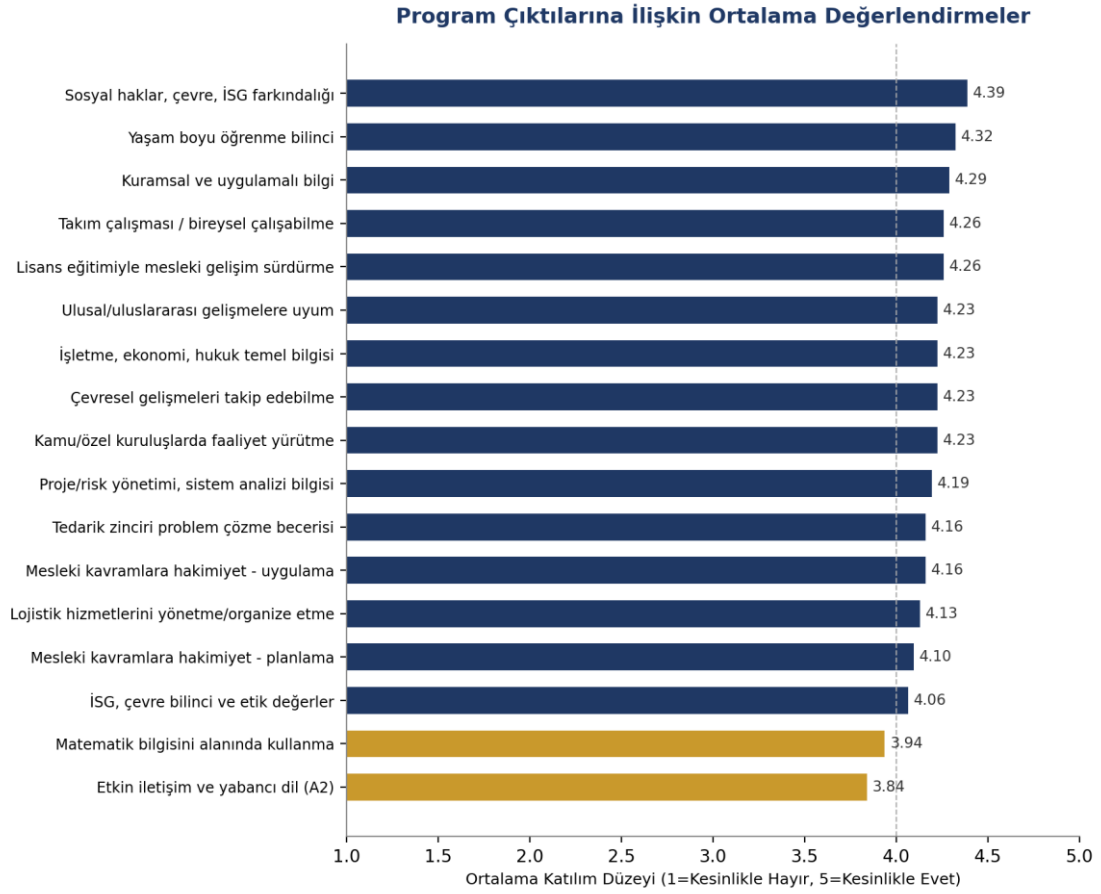
2. Katılımcı Profili

Katılımcıların büyük çoğunluğu (29 kişi, %93,5) programa 2024 yılında başlamış mezunlardan oluşmaktadır; kalan 2 katılımcı (%6,5) 2022 girişlidir. Bu dağılım, örneklemin ağırlıklı olarak yakın zamanda mezun olan öğrencilerden oluştuğunu göstermektedir.

Katılımcıların %54,8'i mezuniyet sonrasında üniversitede düzenlenecek kurs, seminer, tanıtım, toplantı ve kariyer günü gibi etkinliklere katılmak istediğini belirtirken, %45,2'si bu tür etkinliklere katılmayı istememektedir.

3. Program Çıktılarına İlişkin Değerlendirmeler

Katılımcılardan, Lojistik programının 17 farklı program çıktısını ne ölçüde kazandırdığını 5'li ölçekte (1=Kesinlikle Hayır ... 5=Kesinlikle Evet) değerlendirmeleri istenmiştir. Aşağıdaki grafik, her bir çıktı için hesaplanan ortalama katılım düzeyini göstermektedir.



Grafik 1. Program çıktılarına ilişkin ortalama değerlendirme puanları (n=31)

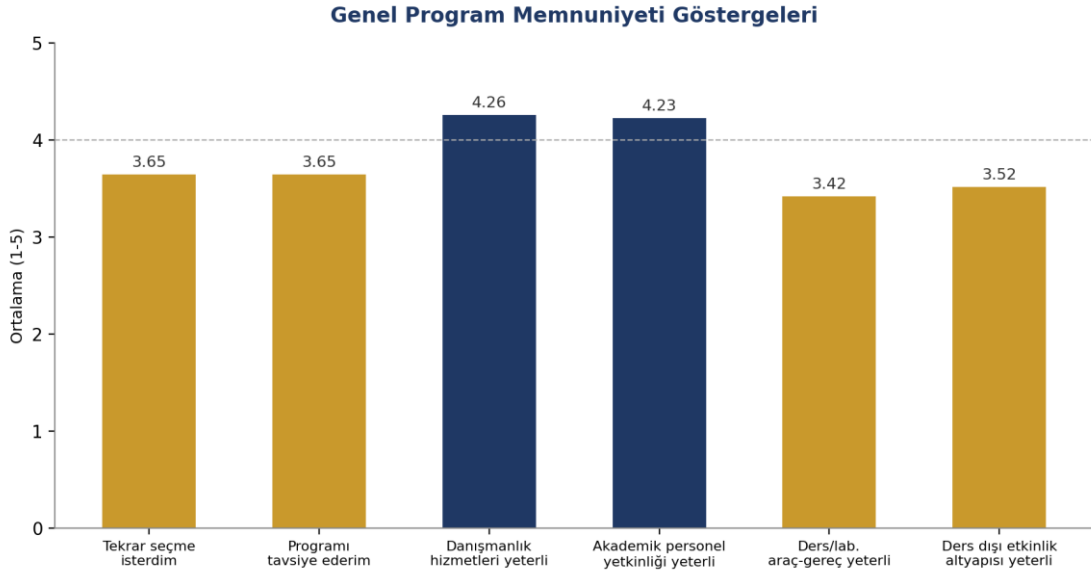
17 çıktının 15'i 4,0 ortalamasının üzerinde değerlendirilmiş olup, mezunların programın kazandırdığı yetkinlikler konusunda genel olarak olumlu bir algıya sahip olduğu görülmektedir. En yüksek ortalamaya sahip çıktılar; sosyal hakların evrenselliği, çevre koruma, kültürel değerler ve iş sağlığı ve güvenliği konularında farkındalık (4,39) ile yaşam boyu öğrenme bilinci ve kendini sürekli yenileme becerisi (4,32) olmuştur. Görece en düşük ortalamaya sahip iki çıktı ise Türkçe ve yabancı dilde (Avrupa Dil Portföyü A2 düzeyi) etkin iletişim becerisi (3,84) ve matematik bilgisini alanında kullanabilme becerisi (3,94) olarak öne çıkmaktadır; bu iki alan, gelişime en açık başlıklar olarak değerlendirilebilir.

Program Çıktısı	Ortalama	Değerlendirme
Sosyal haklar, çevre, kültürel değerler, İSG farkındalığı	4.39	Güçlü
Yaşam boyu öğrenme bilinci ve kendini yenileme becerisi	4.32	Güçlü
Alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgi sağlandı	4.29	Güçlü
Lisans eğitimiyle mesleki gelişimi sürdürme	4.26	Güçlü
Disiplinler arası takım çalışması / bireysel çalışabilme	4.26	Güçlü
İşletme, ekonomi ve hukuk alanlarında temel bilgi alındı	4.23	Güçlü
İç ve dış çevresindeki gelişmeleri takip edebilme	4.23	Güçlü
Ulusal/uluslararası gelişmelere mesleki etikle uyum	4.23	Güçlü
Proje/risk yönetimi ve sistem analizi bilgisi	4.19	Güçlü
Mesleki kavramlara hâkimiyet – kamu/özel kuruluşlarda uygulama	4.16	Güçlü
Tedarik zinciri süreçlerinde problem çözme becerisi	4.16	Güçlü

Program Çıktısı	Ortalama	Değerlendirme
Lojistik hizmetlerini yönetme / organize etme becerisi	4.13	Güçlü
Mesleki kavramlara hâkimiyet – kamu/özel kuruluşlarda planlama	4.10	Güçlü
İSG, çevre koruma bilinci ve etik değerlere bağlılık	4.06	Güçlü
Matematik bilgisini alanında kullanabilme becerisi	3.94	Gelişime Açık
Etkin iletişim ve yabancı dil (A2 düzeyi) becerisi	3.84	Gelişime Açık

4. Genel Program Memnuniyeti

Katılımcıların %77,4'ü (24 kişi) Lojistik programını bir başkasına tavsiye edeceğini belirtmiş, %12,9'u (4 kişi) tavsiye etmeyeceğini, %9,7'si (3 kişi) ise kararsız olduğunu ifade etmiştir. Benzer şekilde, tekrar seçme şansı olsa aynı programı seçeceğini belirtenlerin oranı %67,7 (21 kişi), kararsız olanların oranı %29,0 (9 kişi), tercih etmeyeceğini belirtenlerin oranı ise %3,2 (1 kişi) olmuştur.

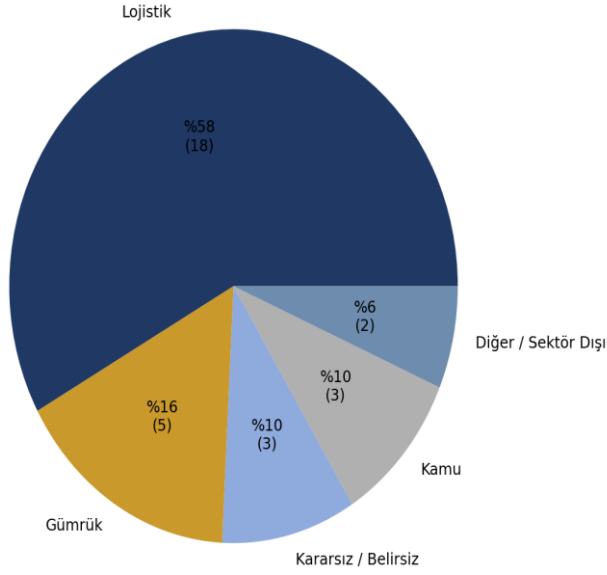


Grafik 2. Genel program memnuniyeti göstergeleri (ortalama, 1-5 ölçek)

Bölümdeki danışmanlık hizmetleri (4,26) ve akademik personelin yetkinlikleri (4,23) en yüksek memnuniyet düzeyine sahip alanlar olarak öne çıkmaktadır. Buna karşılık, derslerde kullanılan eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerinin yeterliliği (3,42) ile ders dışı etkinliklere olanak veren alan/altyapının yeterliliği (3,52) görece daha düşük puanlanmış olup, fiziksel altyapı yatırımlarının program memnuniyetini artırmada öncelikli bir alan olabileceğine işaret etmektedir.

5. Mezuniyet Sonrası Kariyer Yönelimi

Mezuniyet sonrası hangi sektörde çalışmayı planladıkları sorulduğunda, katılımcıların %58'i (18 kişi) doğrudan lojistik sektöründe kariyer yapmayı hedeflediğini belirtmiştir. Bunu %16 (5 kişi) ile gümrük ve %10 (3 kişi) ile kamu sektörü izlemektedir. Katılımcıların %10'u (3 kişi) henüz kararsız olduğunu belirtirken, %6'sı (2 kişi) alan dışı bir sektörü (ör. tarım) işaret etmiştir.

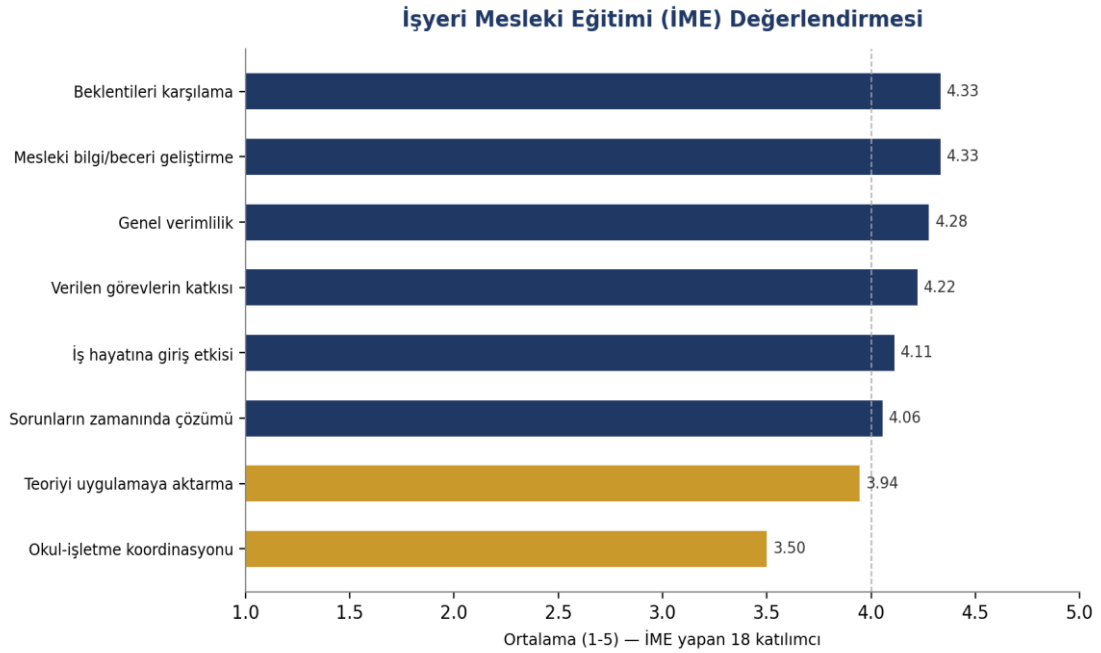
Mezuniyet Sonrası Hedeflenen Sektör

Grafik 3. Mezuniyet sonrası hedeflenen sektör dağılımı

Katılımcıların yaklaşık %84'ünün lojistik, gümrük veya kamu sektöründe -yani doğrudan alanla ilişkili bir sektörde- kariyer hedeflemesi, programın istihdam edilebilirlik açısından mezunlar nezdinde olumlu algılandığını göstermektedir.

6. İşyeri Mesleki Eğitimi (İME) Değerlendirmesi

Katılımcıların %51,6'sı (16 kişi) öğrenimleri sırasında işyeri mesleki eğitimi (İME) yaptığını belirtmiştir. Aşağıdaki grafik, İME sürecine ilişkin sekiz farklı boyutun ortalama değerlendirme puanlarını göstermektedir.



Grafik 4. İşyeri mesleki eğitimi (İME) değerlendirme sonuçları

İME sürecinin mesleki bilgi ve becerileri geliştirmesi (4,33) ve katılımcıların beklentilerini karşılaması (4,33) en yüksek puanlanan boyutlar olmuştur; genel verimlilik algısı da 4,28 ile yüksek düzeydedir. Buna karşılık, okul ile işletme arasındaki koordinasyonun yeterliliği (3,50) diğer boyutlara kıyasla belirgin şekilde daha düşük puanlanmıştır ve bu alan, İME sürecinin iyileştirilmesinde öncelikli bir başlık olarak öne çıkmaktadır.

7. Açık Uçlu Görüş ve Öneriler

Programla ilgili iyileştirme önerisi sorulan açık uçlu soruya 31 katılımcının tamamı yanıt vermiş; bunların yaklaşık üçte ikisi "yok", "hayır" veya benzer ifadelerle belirgin bir öneride bulunmadığını, memnuniyetini ima eder biçimde belirtmiştir. Somut öneri niteliğindeki yanıtlar aşağıdaki temalarda toplanmaktadır:

- Uygulamalı eğitim ve saha/işletme ziyaretlerinin artırılması (birden fazla katılımcı tarafından tekrarlanan en belirgin tema)
- Derslerin teorikten çok uygulamaya dönük hale getirilmesi ve teknoloji kullanımının artırılması
- Uluslararası içerikli etkinlik ve programların (değişim, proje vb.) eksikliği
- Ders programı düzenlemeleri (ders saatlerinin/aralarının yeniden gözden geçirilmesi)

Bu geri bildirimler, program çıktıları bölümünde görece düşük puanlanan "uygulamalı bilgi" ve "uluslararası gelişmeler takip" başlıklarıyla ve İME bölümünde öne çıkan "okul-işletme koordinasyonu" bulgusuyla tutarlılık göstermektedir.

8. Sonuç ve Öneriler

Anket sonuçları, Lojistik programı mezunlarının genel olarak programdan memnun olduğunu ve program çıktılarının büyük ölçüde kazandırıldığını düşündüğünü ortaya koymaktadır. Mezunların %77,4'ü programı tavsiye edeceğini belirtmiş, %84'ü ise mezuniyet sonrasında alanla doğrudan ilişkili bir sektörde kariyer hedeflemektedir.

Değerlendirme sonuçlarına dayanarak öne çıkan güçlü ve gelişime açık alanlar şu şekilde özetlenebilir:

Güçlü Yönler

- Sosyal sorumluluk, çevre ve iş sağlığı-güvenliği farkındalığı (4,39)
- Yaşam boyu öğrenme bilinci ve kendini yenileme becerisi (4,32)
- Bölümdeki danışmanlık hizmetleri ve akademik kadronun yetkinliği (4,26 / 4,23)
- Mezunların sektöre bağlılığı ve istihdam edilebilirlik algısı (%84 alanla ilişkili sektör hedefi)

Gelişime Açık Alanlar

- Yabancı dil ve etkin iletişim becerileri (3,84) ile matematik bilgisinin alanda kullanımı (3,94)
- Ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile ders dışı etkinlik altyapısının yeterliliği (3,42 / 3,52)
- İME sürecinde okul-işletme koordinasyonu (3,50)
- Uygulamalı eğitim, saha ziyaretleri ve uluslararası etkinlik fırsatlarının artırılması (açık uçlu geri bildirimlerde öne çıkan talep)

Bu bulgular doğrultusunda fiziksel/laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi, İME sürecinde işletmelerle koordinasyonu güçlendirecek bir izleme mekanizması kurulması, yabancı dil ve uygulamalı ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve sektör ziyaretleri ile uluslararası etkinliklerin müfredata daha fazla entegre edilmesi önerilmektedir.